



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н.А. БОРОДИНА»

ИНН 7203508378 КПП 720301001
ОГРН 1207200014537

Утверждаю

Ректор
АНО ДПО «НАМО ИМ. Н.А. БОРОДИНА»

Мазурина А.О.
12.01.2026 г.



Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

«Применение нейросетей в практике нутрициолога»

срок освоения 72 академических часа (ов)

Тюмень 2026 год

1. Нормативно-правовая основа разработки программы:

Данная программа разработана на основании следующих требований:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ от 24 марта 2025 года № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»

2. Паспорт образовательной программы

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение нейросетей в практике нутрициолога»
2.	Объем программы	72 часа (ов)
3.	Варианты обучения	Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
4.	Вид выдаваемого документа по окончании обучения	Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.
5.	Требования к уровню образования	1) лица, имеющие высшее образование; 2) лица, получающие высшее образование.
6.	Период обучения	Согласно учебному плану
7.	Цель реализации программы	Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение нейросетей в практике нутрициолога» является совершенствование обучающимися знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

3. Календарный учебный график

Учебные дни	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5	День 6	День 7	День 8	День 9	День 10
Кол-во часов	6	8	8	8	8	8	8	8	8	2
Вид занятий	Лекции, самостоятельная работа									ИА (Тест)

4. Учебный план

№ п/п	Перечень курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Объем контактной работы по видам учебных занятий (ауд /внеауд /электр.)		Самостоятельная работа (с использованием ЭО и ДОТ)	Формы аттестации
			Лекции	Практические занятия		
1.	Безопасная и эффективная работа нутрициолога с искусственным интеллектом	6	-	-	6	Текущий контроль
2.	Настройка рабочего пространства	4	-	-	4	Текущий

№ п/п	Перечень курсов, дисциплин (модулей)	Трудоем- кость, час	Объем контактной работы по видам учебных занятий (ауд /внеауд /электр.)		Самостоятел ьная работа (с использован ием ЭО и ДОТ)	Формы аттестаци и
			Лекции	Практическ ие занятия		
	нутрициолога					контроль
3.	Сбор и проверка информации о клиенте	6	-	-	6	Текущий контроль
4.	Анализ питания и образа жизни клиента	8	-	-	8	Текущий контроль
5.	Работа с результатами анализов	10	-	-	10	Текущий контроль
6.	Формирование рекомендаций	6	-	-	6	Текущий контроль
7.	Оформление рекомендаций	6	-	-	6	Текущий контроль
8.	Видеовстречи и сопровождение	4			4	Текущий контроль
9.	Распаковка эксперта	6			6	Текущий контроль
10.	Анализ целевой аудитории и площадок	4			4	Текущий контроль
11.	Создание контента с помощью искусственного интеллекта	6			6	Текущий контроль
12.	Стратегия, аналитика и оптимизация	4			4	Текущий контроль
13.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Зачет
Объем программы, час.		72	-	2	70	-

5. Содержание курса

Модуль 1. Безопасная и эффективная работа нутрициолога с искусственным интеллектом

- 1.1. Где ИИ может и не может помогать нутрициологу. Типовые ошибки нутрициологов при работе с ИИ
- 1.2. Юридическая и этическая безопасность нутрициолога при работе с ИИ

Модуль 2. Настройка рабочего пространства нутрициолога

- 2.1. ChatGPT
- 2.2. ИИ как «второе мнение» нутрициолога

Модуль 3. Сбор и проверка информации о клиенте

- 3.1. Работа с тревожными и сомневающимися клиентами

Модуль 4. Анализ питания и образа жизни клиента

- 4.1. Анализ дневника питания, образа жизни, формирование гипотез
- 4.2. Персонализация рекомендаций под реальный образ жизни клиента
- 4.3. Оценка физической нагрузки и оптимизации диеты соответственно её уровню

Модуль 5. Работа с результатами анализов

- 5.1. Загрузка и чтение анализов. Выявление маркеров дефицитов
- 5.2. «Контроль качества и защита персональных данных»
- 5.3. Практика построения комплексных рекомендаций на примере конкретных случаев, включая детальное изучение влияния всех аспектов жизни клиента (сон, стресс, физическая активность).

5.4. Инструменты для систематизации большого объема данных о пациенте и превращения их в четкий индивидуальный план действий.

Модуль 6. Формирование рекомендаций

6.1. Рекомендации по питанию, образу жизни, нутрицевтическая поддержка

6.2. Как объяснять рекомендации простым языком

Модуль 7. Оформление рекомендаций

7.1. Структура документа. Инфографика и визуал. Финальная сборка

7.2. Автоматизация процессов и повышение эффективности

Модуль 8. Видеовстречи и сопровождение

8.1. Запись и анализ консультации

8.2. Сопровождение клиента между консультациями с помощью ИИ

Модуль 9. Распаковка эксперта

9.1. Экспертный профиль нутрициолога

9.2. Учим ИИ быть «живым человеком»

9.3. Использование ИИ для мониторинга отзывов и реакций аудитории

Модуль 10. Анализ целевой аудитории и площадок

1.10. Формирование портрета целевой аудитории

1.11. Выбор платформ и форматов

Модуль 11. Создание контента с помощью ИИ

11.1. Генерация идей контента

11.2. Создание текстов

11.3. Визуал и упаковка

Модуль 12. Стратегия, аналитика и оптимизация

12.1. Построение стратегии продвижения

12.2. Метрики и аналитика

12.3. Коррекция стратегии

6. Оценочные и методические материалы

Оценочные типовые задания

1. Какой тип целей наиболее конкретно привязан к доходу нутрициолога и количеству оплаченных услуг?

А. Имиджевые цели

Б. Коммуникационные цели

В. Конверсионные цели

Г. Качественные цели

2. Какую задачу лучше всего делегировать ИИ при сопровождении клиента?

А. Кризисную коммуникацию при срыве клиента

Б. Ответы на типовые вопросы («Как хранить добавки?») и напоминания

В. Постановку диагноза

Г. Проведение очной консультации

3. Какую формулу рекомендуется использовать для расчёта базового обмена веществ (BMR)?

- А. Формулу Гарриса-Бенедикта
- Б. Формулу Миффлина-Сан-Жеора**
- В. Формулу Кетча-МакАрдила
- Г. Формулу ВОЗ

Методические материалы (Инструкция по работе с СДО) размещены на сайте Академии: <https://namobr.com/info/obrazovanie/>